

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология

Форма обучения: очная

Саранск

Рецензенты

1. Федотова Г. Г., доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;

2. Трофимов В. А., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой генетики Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева.

Разработчики:

доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения Шубина О. С.;

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения Дуденкова Н. А.

Программа утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 12 от 21.05.2020 г.

Зав. кафедрой биологии, географии и
методик обучения
«21» мая 2020 г.

 Т. А. Маскаева

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой биологии, географии и
методик обучения
«31» августа 2020 г.

 Т. А. Маскаева

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение знаний о технологических стратегиях современного образования; современных образовательных технологиях;

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию технологической компетентности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о перспективных направлениях и принципах технологизации образования;
- изучить современные образовательные технологии;
- сформировать опыт разработки и реализации современных форм и методов образовательной деятельности;
- сформировать умения необходимые для проектирования и реализации современных образовательных технологий, применяемых на уровне высшего профессионального образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-2; ПК-3; УК-5**

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности в области биологических наук (клеточная биология, цитология, гистология) (ПК-3);

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ОПК-2);
- преподавательскую деятельность в области биологических наук (кле-

точная биология, цитология, гистология) (ПК-3);

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда – типологию современных образовательных технологий (УК-5).

уметь:

– курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов (ОПК-2);

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в области клеточной биологии (ПК-3);

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5).

владеть

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (ОПК-2)

– технологиями преподавательской деятельности в области биологических наук (клеточная биология, цитология, гистология) (ПК-3);

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	18 / 0,5
практические занятия	18 / 0,5
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36 / 1
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	16
подготовка реферата	
подготовка к зачету	5
подготовка к экзамену	
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	15

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Теоретические основы использования образовательных технологий в ВУЗе	8 ч.	8 ч.	18 ч.	
2	Мониторинг в системе управления образовательным процессом в ВУЗе	10 ч.	10 ч.	18 ч.	Зачет
	Итого:	18 ч. / 0,5 з.е.	18 ч. / 0,5 з.е.	36 ч. / 1 з.е.	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в ВУЗе (8 ч.)

Тема 1-2. Технологический подход и специфика его реализации в ВУЗе (4 ч.)

Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Возможности реализации технологического подхода в ВУЗе. Критерии технологичности образовательного процесса в ВУЗе. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс ВУЗа. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма).

Тема 3. Образовательные технологии: сущность, содержание, основные признаки (2 ч.)

Образовательная технология: понятие, содержание, основные признаки. Предпосылки возникновения образовательной технологии, ее исторические корни. Эволюция понятия «образовательная технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология, образовательная технология. Метод, методика, технология.

Образовательная технология как область научного знания. Иерархические уровни образовательной технологии. Области применения образовательных технологий.

Классификации образовательных технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной педагогической науке и образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Тема 4. Образовательная технология как средство реализации образовательного процесса в ВУЗе (2 ч.)

Образовательная технология как дидактическая система. Сущность идеи «технологизации обучения» в ВУЗе. Дидактические технологии общего характера (планирование, моделирование, конструирование деятельности и общения в процессе обучения), частного характера (технологии активизации учебной деятельности, контроля и оценки образовательного процесса и др.).

Образовательные технологии в ВУЗе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Отличительные свойства и признаки образовательных технологий, применяемых в ВУЗе. Условия эффективного применения образовательных технологий в ВУЗе. Выбор и проектирование образовательных технологий.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в ВУЗе (10 ч.)

Тема 5. Интерактивные образовательные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся в ВУЗе (2 ч.)

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Диалоговые формы взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной технологии. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий.

Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

Тема 6. Личностно-ориентированные образовательные технологии в практике вузовского обучения (2 ч.)

Образовательный процесс в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования. Сущностные характеристики и педагогические возможности личностно-ориентированных образовательных технологий. Возможности применения личностно-ориентированных образовательных технологий в ВУЗе.

Технология педагогических мастерских. Ведущие идеи и принципы построения учебного занятия на основе технологии мастерских. Характер деятельности педагога и обучающегося в технологии мастерских. Технологические этапы мастерских. Возможные алгоритмы мастерских.

Использование технологии проблемного обучения в ВУЗе. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения. Основные аспекты проведения лекции с проблемным изложением материала, проблемного семинара. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

Тема 7. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (2 ч.)

Содержательные и процессуальные характеристики технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Проектно-исследовательские технологии.

Игровые технологии обучения в ВУЗе: тренинг, ролевые игры, технологии работы с группой, имитационные игры. Характеристика и эффективность интерактивных игровых технологий. Технология обратной на игровых занятиях.

Технология ситуационного обучения (case-study). Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Анализ кейсов. Метод «инцидента».

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Опыт использования технологии развития критического мышления в обучении студентов в ВУЗе.

Педагогическая студия. Метод фокус-групп.

Технология модерации. Модераторские семинары.

Механизмы и условия внедрения технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе высшей школы (2 ч.)

Концептуальные и организационные принципы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии как инструментальные средства решения педагогических задач. Методы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях в ВУЗе. Дидактиче-

ские возможности использования электронных изданий в содержании учебных дисциплин в ВУЗе (возможности медиаресурсов, видеолекции, мультимедийные лекции, чат-семинар). Приемы работы с интернет-ресурсами. Использование информационно-коммуникационных технологий для интенсификации учебного процесса и повышения творческой активности обучающихся. Поэтапная организация и создание учебного курса на основе интенсивной дистанционной образовательной технологии.

Тема 9. Проектирование и конструирование учебного занятия в ВУЗе на основе профессионально-ориентированной образовательной технологии (2 ч.)

Целеполагание как важнейший этап проектирования и конструирования учебного занятия. Отбор содержания учебного материала при проектировании и конструировании учебного занятия на основе профессионально-ориентированной образовательной технологии. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования учебного занятия на основе профессионально-ориентированной образовательной технологии.

Интерактивное профессионально-ориентированное преподавание клеточной биологии, цитологии, гистологии, как совокупность методологического, информационного и процессуального блоков. Первый блок - цели и принципы конструирования методики, второй – отбор содержания учебного материала и его дидактическое воплощение, третий – создание индивидуально-ориентированной технологии как совокупности методов и форм учебной деятельности.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в ВУЗе (8 ч)

Тема 1. Образовательная технология как дидактическое явление. Современные подходы к классификации образовательных технологий в ВУЗе (2 ч.)

***Ключевые слова:** технология, педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения.*

План занятия:

1. Образовательная технология: понятийный аппарат и теоретические основания реализации.
2. Принципы реализации современных образовательных технологий.
3. Типология образовательных технологий.
4. Классификации образовательных технологий: традиционная и инновационная (А. Я. Савельев); по деятельностной основе (В. Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С. А. Смирнов); по целевой установке (Л. Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г. Ю. Ксензова).

5. Качественное своеобразие образовательных технологий, применяемых в ВУЗе.

Задания для текущего контроля (2ч., ОПК-2)

Контрольные задания

1. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в ВУЗе.
2. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.
3. Поясните классификацию образовательных технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.
4. Обоснуйте классификацию образовательных технологий в соответствии с моделью обучения.

Тема 2. Технологии активизации образовательного процесса в ВУЗе (2 ч.)

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, интерактивное обучение, технологии активного обучения, интерактивные технологии.

План занятия:

1. Требованиям к образовательным технологиям в ВУЗе в условиях изменяющегося общества.
2. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся в ВУЗе.
3. Особенности организации учебных занятий при реализации технологий интерактивного обучения в образовательном процессе в ВУЗе.
4. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий.
6. Применение интерактивных технологий, как направление собственного профессионального и личностного развития.

Задания для текущего контроля (2ч., ОПК-2, ПК-3, УК-5)

Контрольные задания:

1. Определите критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения по Направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.
2. Приведите примеры проведения учебных занятий по Направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 3. Вузовская лекция: технологии проектирования и организации (2 ч.)

Ключевые слова: лекция, модели лекционного занятия, виды лекции.

План занятия:

1. Лекция как звено дидактического цикла.

2. Функции и виды современной лекции (проблемная, диалоговая, бинарная, лекция-визуализация, лекция пресс-конференция, лекция-демонстрация, видеолекция и др.).

3. Модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.

4. Проектирование и организация лекционного занятия с использованием различных образовательных технологий.

Задания для текущего контроля (2ч., ОПК-2, ПК-3)

Контрольные задания.

1. Приведите примеры организации диалогического взаимодействия преподавателя с аспирантами на лекционном занятии.

2. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу аспирантов на лекционном занятии.

3. Представьте схематически технологию подготовки и проведения лекции по Направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

Тема 4. Технология организации и проведения семинарского / практического занятия (2 ч.)

Ключевые слова: семинарское занятие, практическое занятие, технологии активизации учебной деятельности, интерактивные образовательные технологии

План занятия:

1. Назначение и основные функции семинарских / практических занятий в ВУЗе.

2. Особенности семинарских / практических занятий и требования к ним.

3. Виды семинарских занятий.

4. Проектирование и организация семинарского / практического занятия с использованием различных образовательных технологий.

5. Особенности взаимодействия преподавателя с обучающимися на семинарском / практическом занятии.

6. Приемы стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов на семинарском / практическом занятии.

Задания для текущего контроля (2ч., ОПК-2, ПК-3)

Контрольные задания.

1. Сформулируйте принципы организации семинарского занятия, построенного по типу исследования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология. Покажите преимущества такого типа семинарских занятий.

2. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу аспирантов на семинарском занятии по Направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в ВУЗе (10 ч.)

Тема 5. Технологии организации самостоятельной работы в ВУЗе (2 ч.)

Ключевые слова: самостоятельная работа, исследовательская деятельность, тьюторское сопровождение.

План занятия:

1. Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса в ВУЗе. Виды и уровни самостоятельной работы в ВУЗе.
2. Учебные стратегии организации самостоятельной работы в ВУЗе.
3. Технологии работы с информацией.
4. Технология организации контент-анализа.
5. «Портфолио» как технология накопления и систематизации информации.
6. Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности в ВУЗе.
7. Технологии тьюторского сопровождения самостоятельной работы.

Задания для текущего контроля (2ч., ОПК-2, ПК-3)

Контрольные задания:

1. Приведите примеры организации самостоятельной работы аспирантов по Направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.
2. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу аспирантов на семинарском занятии по Направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

Тема 6-7. Дистанционные образовательные технологии в ВУЗе (4 ч.)

Ключевые слова: дистанционное образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, презентации, электронные издания, мультимедийные и гипермедийные проекты, интернет-ресурс, веб-квесты, гиперссылки

План занятия:

1. Общая характеристика дистанционных образовательных технологий.
2. Принципы реализации дистанционных образовательных технологий.
3. Виды дистанционных образовательных технологий.
4. Реализация образовательных программ с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Проектирование учебных курсов электронного обучения на основе дистанционных образовательных технологий.
6. Процессуальные характеристики учебных занятий на основе дистанционных образовательных технологий.
7. Типы учебных материалов, используемых при электронном обучении.
8. Формы коммуникации преподавателя и обучающегося в процессе реализации дистанционных образовательных технологий.

Задания для текущего контроля (2ч., ОПК-2, ПК-3)

Контрольные задания:

1. Выделите информационные технологии, необходимые для реализации электронного обучения?
2. Представьте характеристику дистанционных образовательных технологий (видео-лекции; мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы; электронные мультимедийные учебники; компьютерные обучающие и тестирующие системы; имитационные модели и компьютерные тренажеры; консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; видеоконференции) по Направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.
3. Опишите перечень технологических мероприятий при проектировании учебного занятия на основе дистанционных образовательных технологий.
4. Какие преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий вы можете выделить. Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 8-9. Экспертно-оценочные технологии в ВУЗе (4 ч.)

Ключевые слова: *оценочные средства, контрольно-измерительные материалы, образовательные результаты, оценка качества,*

План занятия:

1. Технологии оценки образовательных результатов в ВУЗе.
2. Промежуточная и итоговая аттестация в образовательной программе.
3. Технология рейтинга учебных достижений обучающихся.
4. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подходов.

Задания для текущего контроля (2ч., ОПК-2, ПК-3)

Контрольные задания:

2. Дать общую характеристику технологиям оценки образовательных результатов аспирантов, обучающихся по Направлению подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.
1. Обозначить структурные компоненты фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
2. Представить характеристику технологии рейтинга достижений аспирантов по следующим компонентам: целевой, содержательный, процессуальный и прогностический.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта (18 ч., ОПК-2, ПК-3, УК-5)

Обучение аспиранта по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология предполагает значительную часть аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, основными функциями которой являются:

- 1) закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторных занятий;

2) расширение и углубление знаний по проблемам клеточной биологии, цитологии и гистологии;

Внеаудиторная самостоятельная работа по Направлению подготовки аспиранта 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология включает в себя следующее:

- подбор и изучение научно-методической литературы по проблеме обучения;
- подбор методик приготовления цито- и гистопрепаратов;
- подбор методик идентификации полученных результатов;
- математическую обработку полученных данных.

Практические задания:

Тема 1. Образовательные технологии: сущность, содержание, основные признаки

1. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

2. Какая из существующих в литературе классификация наиболее применима к вузовской образовательной практике, с вашей точки зрения? Обоснуйте.

3. Предложите авторскую классификацию образовательных технологий, реализуемых в ВУЗе.

Тема 2. Проектирование учебного занятия в ВУЗе на основе интерактивной образовательной технологии

1. Представьте схематически технологию подготовки и проведения лекции по одной из дисциплин Направления подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

2. Разработайте фрагмент лекции в логике проблемного обучения.

3. Предложите приемы активизации деятельности аспирантов в процессе лекционного занятия на основе технологии критического мышления.

4. Разработайте семинарское занятие по одной из дисциплин Направления подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

Тема 3. Технологии оценки учебных достижений аспиранта

1. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий по одной из дисциплин по Направлению подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

2. Прокомментируйте преимущества и недостатки тестового контроля знаний по сравнению с другими формами контроля.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его

способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержа-

ния программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний ОПК-2; ПК-3; УК-5

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита контрольных практических заданий, ответы на примерные вопросы, защита рефератов, тестирование).

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в ВУЗе

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-3, УК-5

Вопросы и задания для устного опроса

1. Покажите целесообразность применения образовательных технологий в высшем профессиональном образовании.

2. Раскройте возможности интерактивных технологий в организации продуктивного взаимодействия на занятиях.

3. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

4. Раскройте сущность технологии модерации. Покажите возможности использования технологии модерации на учебных занятиях (по выбору магистранта). Продемонстрировать фрагмент занятия.

5. Раскройте технологию проведения практического занятия. Предложите интерактивные технологии проведения практического занятия.

6. Раскройте понятийный аппарат педагогических технологий.

7. Обоснуйте принципы реализации современных педагогических технологий в профессиональном образовании.

8. Обоснуйте классификацию образовательных технологий в соответствии с моделью обучения.

9. Возможна ситуация, когда некоторые обучающиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите образовательные технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность обучающихся.

Примерная тематика рефератов

1. Современные образовательные технологии в высшем образовании.

2. Эволюция понятия «образовательная технология».

3. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе высшей школы.

4. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в ВУЗе.

5. Педагогические возможности адаптивной технологии обучения.

6. Технология модульного обучения в ВУЗе: сущность и содержание.

7. Технологии организации самостоятельной работы студентов в ВУЗе.

8. Технология использования интерактивной доски в образовательном процессе в ВУЗе.

9. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

10. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса.

11. Образовательные технологии на основе дидактически усовершенствованного и реконструированного материала.

12. Дистанционные образовательные технологии в ВУЗе.

Тест

1. Синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий эффективность педагогического процесса – это ...

а) педагогическая задача

б) педагогическое мастерство

в) педагогическая технология

г) педагогическая техника

2. Педагогическая технология как часть педагогической науки рассматривается в соответствии с аспектом анализа (по Г.К. Селевко) –

- а) научным
- б) процессуально-описательным
- в) частнонаучным
- г) процессуально-действенным

3. Концептуальность, управляемость, системность, эффективность, воспроизводимость –

- а) структурные элементы педагогической технологии
- б) источники педагогической технологии
- в) признаки педагогической технологии
- г) философские основы педагогической технологии

4. Технологии авторитарные, личностно-ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания выделяются по...

- а) подходу к ребенку
- б) преобладающему методу
- в) уровню применения
- г) организационным формам

5. Идеальная модель ожидаемого результата учебно-воспитательного процесса:

- а) педагогическая задача
- б) педагогическая система
- в) педагогическая технология
- г) педагогическая цель

6. Планомерное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

- а) педагогическая задача
- б) педагогическая система
- в) педагогическая технология
- г) педагогическая цель

7. Технологии продуктивные, репродуктивные, алгоритмические, творческие, проблемные выделяются по ...

- а) организационным формам
- б) преобладающему методу
- в) уровню применения
- г) подходу к ребенку

8. Научность, природосообразность, прочность, последовательность, систематичность, доступность, наглядность – основные принципы –

- а) технологии проблемного обучения

- б) технологии развивающего обучения
- в) технологии традиционного обучения
- г) технологии игрового обучения

9. Технология обучения, предполагающая усвоение учебного материала небольшими порциями учебной информации, подаваемыми в определенной последовательности –

- а) компьютерная
- б) проблемного обучения
- в) программированного обучения
- г) развивающего обучения

10. Восстановите последовательность структурных этапов педагогической технологии:

- а) управление
- б) осуществление деятельности
- в) целеполагание
- г) проектирование
- д) оценка и анализ результатов.

11. Установите соответствие между основными признаками педагогических технологий и их характеристиками –

- | | |
|----------------------|---|
| 1) концептуальность | а) оптимальность по энергозатратам |
| 2) системность | б) возможность повторного применения |
| 3) управляемость | в) возможность проектирования, осуществление обратной связи |
| 4) эффективность | г) целостность, логичность, взаимосвязь частей |
| 5) воспроизводимость | д) опора на научную идею |

12. Технологический компонент процесса обучения составляет(ют)...

- а) лабораторные и практические работы
- б) технические средства обучения
- в) формирование и развитие трудовых навыков учащихся
- г) формы, методы, средства обучения

13. Установите соответствие между компонентами процесса обучения на учебном занятии и их содержанием:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) целевой | а) определяет конечный результат обучения |
| 2) процессуальный | б) определяет формы, методы, средства, технологии обучения |
| 3) содержательный | в) определяет с помощью чего учить и на каком содержании |

14. Специфика осуществления проверки знаний при модульном обучении состоит в:

- а) использовании тестирования
- б) рейтинговом контроле
- в) использовании только письменного опроса
- г) выполнении творческих заданий

15. При реализации технологии модульного обучения максимальное время отводится на:

- а) отбор содержание учебного материала
- б) планирование
- в) контроль, анализ и коррекция
- г) самостоятельную работу обучающихся

16. Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется ...

- а) проблемной лекцией
- б) семинаром
- в) беседой
- г) диспутом

17. Изложение лекционного материала в форме диалога двух преподавателей называется ...

- а) лекцией-конференцией
- б) бинарной лекцией
- в) лекцией-консультацией
- г) проблемной лекцией

18. Наиболее экономичным способом передачи учебной информации, при котором материал излагается концентрировано и логично, является ...

- а) лекция
- б) консультация
- в) семинар
- г) лабораторная работа

19. Форма занятия, которая обеспечивает создание учащимися личных образовательных продуктов в ходе коллективно-групповой коммуникации называется ...

- а) практикумом
- б) семинаром
- в) лекцией
- г) консультация

20. Технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций:

- а) проблемного обучения

- б) кейс-технология
- в) диспут
- г) ролевая игра

21. Педагогическая технология, направленная на управление и регулирование, активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде:

- а) проблемного обучения
- б) кейс-технология
- в) диспут
- г) модерации

22. Педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями ...

- а) проблемного обучения
- б) кейс-технология
- в) дебаты
- г) модерации

23. Педагогические технологии, ориентированные на взаимодействие педагога и обучающихся, с хорошо организованной обратной связью, двусторонним обменом информации...

- а) проблемные
- б) интерактивные
- в) пассивные
- г) активные

24. Педагогическая технология, в рамках которой для достижения целей подготовки специалиста организуется обучение, обеспечивающее трансформацию познавательной деятельности в профессиональную деятельность ...

- а) проблемного обучения
- б) контекстного обучения
- в) модульного обучения
- г) игрового обучения

25. Лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники) ...

- а) проблемная
- б) бинарная
- в) лекция-визуализация
- г) обзорная

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в ВУЗе

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ПК-3, УК-5

Вопросы для устного опроса:

1. Приведите примеры проведения учебных занятий со студентами, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовьте презентацию по теме «Роль самостоятельной работы обучающихся в условиях кредитно-модульной технологии обучения».
3. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу обучающихся на занятии.
4. Раскройте возможности использования технологии модерации на занятиях.
5. Определите значение технологии кейс-стади в формировании профессиональных компетенций.
6. Охарактеризуйте технологию проведения лекционного занятия.
7. Предложите варианты технологий активизации деятельности студентов на практическом занятии.
8. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите варианты решения ситуации. Раскройте технологию проектной деятельности. Представьте критерии оценивания проектной работы. Преподаватель Б. в качестве задания для самостоятельной внеаудиторной работы предложил выполнить проект. Однако критерии оценивания проекта студентам не были представлены. По результатам выполнения задания большинство студентов получили незачет.
9. Охарактеризуйте технологию рейтингового контроля.
10. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в практике работы преподавателя ВУЗа.
11. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения.
12. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в высшей школе (дисциплина по выбору).
13. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний студентов по сравнению с другими формами контроля.
14. Составьте задания для самостоятельной работы по учебной теме с выделением заданий пяти уровней на основе таксономии учебных целей Б. Блума (тема занятия по выбору).
15. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий для итоговой аттестации по одному из модулей дисциплины по направлению и профилю подготовки.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дать характеристику технологий активизации образовательного

процесса.

2. Решить кейс-задачу. Преподаватель Волков ведет семинарское занятие. Все студенты сидят тихо и слушают объяснение преподавателя, но два студента заинтересованно смотрят в смартфон. На смартфоне начинает громко проигрываться видео. В это время эти два студента начинают громко смеяться, с интересом просматривая видеоролик. Как должен поступить преподаватель Волков?

Вариант 2

1. Охарактеризовать интерактивные педагогические технологии. Раскрыть возможности их использования на практических занятиях.

2. Решить кейс-задачу. На лекции преподавателя Краснова студент Иван выступил с комментариями, носящими дискуссионный характер. В аудитории начался гул, обсуждение проблемы. Возникла перепалка, лекция оказалась под угрозой срыва. Какими должны быть действия преподавателя?

Творческие задания

1. Напишите эссе на тему «Роль образовательных технологий в повышении качества высшего образования».

2. Раскройте содержательно уровни описания образовательной технологии, приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.

3. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в практике работы преподавателя вуза.

4. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения. по Направлению подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология

5. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на практическом занятии. по Направлению подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Подготовьте презентацию-проект на тему «Педагогические условия реализации образовательных технологий в ВУЗе» (образовательная технология по выбору).

2. Разработайте фрагмент лекционного занятия в логике технологии проблемного обучения по одной из дисциплин Направления подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гистология

3. Разработайте вариативный комплекс тестовых и творческих заданий по одной из дисциплин Направления подготовки аспирантов 06.06.01 Биологические науки Направленность (профиль) Клеточная биология, цитология, гисто-

логия.

5. Подготовьте проект «Использование интерактивных технологий обучения в образовательном процессе ВУЗа».

Перечень вопросов к зачету ОПК-2, ПК-3, УК-5

1. Раскройте сущность технологического подхода в сфере высшего образования.

2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в ВУЗе.

3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.

4. Поясните классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.

5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.

6. Определите достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в образовательном процессе в ВУЗе.

7. Приведите примеры проведения учебных занятий в ВУЗе, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументируйте свою точку зрения.

8. Покажите на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на семинарском занятии в ВУЗе.

9. Представьте процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий.

10. Охарактеризуйте модели лекционных занятий в различных технологиях обучения.

11. Покажите возможности «портфолио» как технологии накопления и систематизации информации.

12. Раскройте сущность технологии рейтингового контроля знаний.

13. Покажите возможности использования технологии модерации на занятиях ВУЗе.

14. Назовите и охарактеризуйте интерактивные технологии организации самостоятельной работы в ВУЗе.

15. Покажите возможности использования различных приемов технологии критического мышления через чтение и письмо на лекционном (семинарском) занятии.

16. Проанализировать предложенную ситуацию. Каким образом следует учесть нарушение студентом дисциплины при оценивании результатов выполнения тестового задания? Назвать требования, предъявляемые к составлению тестовых заданий. Обозначить шкалу оценивания тестового задания с переводом в пятибалльную шкалу.

По завершении изучения учебной дисциплины проводится тестирование. При этом студентам пользоваться электронными устройствами не разрешено. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. Тот не реагирует.

17. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проектной деятельности. Представить критерии оценивания проектной работы.

Преподаватель Б. в качестве задания для самостоятельной внеаудиторной работы предложил выполнить проект. Однако критерии оценивания проекта студентам не были представлены. По результатам выполнения задания большинство студентов получили нечет.

18. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Охарактеризовать технологию проведения семинарского занятия в интерактивной форме. Предложить рекомендации студентам по подготовке к семинарскому занятию.

На семинарском занятии, проводимом преподавателем В., решается комплексная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но пока безуспешно, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания занятия. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием.

19. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения лекции с проблемным изложением материала. Предложить перечень проблемных вопросов для лекционного занятия (учебная дисциплина по выбору магистранта).

Лектор испытывает затруднения при чтении лекций на 3 курсе из-за того, что на каждом занятии студент В. активно задает вопросы, комментирует высказывания лектора, раскрывает альтернативные «преподавательским» концепции. По сути, студент соперничает с преподавателем.

20. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения экзамена. Предложить инновационные технологии проведения экзамена.

Идет устный экзамен. Преподаватель проводит собеседование с одним из студентов по вопросам экзаменационного билета. Еще несколько студентов готовятся к ответу и ждут своей очереди. Для более качественной аттестации экзаменуемого преподаватель задает дополнительный вопрос. Студент задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и преподаватель. Усилия экзаменатора сведены на нет. Можно задать еще дополнительный вопрос, но где гарантия, что все не повторится снова? Можно принять «суровые» меры, но это приведет к нарушению технологии проведения экзамена и негативно отразится на дальнейших отношениях преподавателя со студентами

21. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Назвать и охарактеризовать педагогические технологии, обеспечивающие повышение учебной мотивации обучающихся.

По учебному расписанию проводятся два занятия подряд по одной и той же учебной дисциплине. С середины первого занятия некоторые студенты начинают «подготавливать почву»: время от времени говорят, что они уже устали, что у них сегодня целых две пары подряд, что они уже не воспринимают информацию, от одного предмета мысли путаются и т.д. При этом уточняют у преподавателя, не отпустят ли их пораньше.

22. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Показать возможности использования на практическом занятии информационно-коммуникационных технологий. Предложить варианты обсуждения темы (на выбор магистранта) на образовательном форуме в сети Интернет.

На практическом занятии преподаватель увлеченно объясняет тему. Студенты при этом сидят тихо. Однако не все обучающиеся внимательно слушают преподавателя. Некоторые заинтересованно смотрят в экраны смартфонов, отвлекаясь на общение в форумах и социальных сетях. Вдруг в аудитории раздаются громкие звуки. Выясняется, что студенты на последней парте просматривали видеоролик.

23. Проанализировать предложенную ситуацию. Предложить варианты решения ситуации. Раскрыть технологию проведения практического занятия с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ). Предложить несколько рекомендаций для применения приемов «зигзаг», «кластер» на учебном занятии.

Преподаватель проводит занятие в группе, где ранее работал другой педагог. Для студентов учебная дисциплина кажется сложной, кроме того возникает необходимость в процессе учебного занятия привыкать к другой манере изложения материала. Вместо того чтобы сосредоточиться и стараться осмыслить содержание темы, студенты предъявляют новому преподавателю претензии, что у предыдущего педагога на занятиях было интереснее, а материал излагался более доступно и понятно.

Критерии оценки

1. В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

2. *Повышенный уровень:* знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

3. *Базовый уровень:* знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

4. *Пороговый уровень*: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

5. *Уровень ниже порогового*: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Литература

а) основная:

1. Глебова, Л. Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография / Глебова, Л. Н., Кузнецова, М. Д., Шадриков, В. Д. – М. : Логос, 2012. – 367 с.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3. Ефремова, Н. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.

4. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

5. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования: монография / Шадриков, В. Д. – М.: Логос, 2012. – 369 с.

б) дополнительная:

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. -метод. пособие / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.

2. Беспалько, В. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием / В. Беспалько // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31.

3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. Питер, 2011. – 624 с.

4. Горб, В. Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии / В. Г. Горб. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. – 387 с.

5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. ПО «Mirapolis Corporate University»
5. СДО MOODLE
6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 4).

Лаборатория молекулярной и клеточной биологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр);

Лабораторное оборудование: электрокардиограф; весы аналитические MSE225S;; аппарат терапевтический «Матрикс-ВЛОК»; аудиометр (для измерения остроты слуха); источник бесперебойного питания; эритрогематр фотоэлектрический; нитратомер/рН-метр портативный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 24).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; ноутбук ACER, компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), оборудование для микроскопических исследований (микроскоп + видеокамера), цифровой фотоаппарат.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.